



|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | | |  | стр. 4 |
| **1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ** | | | | | |
| 1.1 | Целью освоения дисциплины "Современная политика в области образования" является формирование у магистров образования системы знаний об особенностях современной политики в сфере образования в различных странах, тенденциях её трансформации в нашей стране и мире, факторах, влияющих на этот процесс. | | | | |
| 1.2 | Задачи дисциплины: | | | | |
| 1.3 | -раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики на основных уровнях её осуществления; | | | | |
| 1.4 | - систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики; | | | | |
| 1.5 | - познакомить студентов с основными методами функционального анализа образовательной политики; | | | | |
| 1.6 | - раскрыть особенности образовательной политики в аспекте её рассмотрения как курса правительства; деятельности людей, сферы общественной жизни; | | | | |
| 1.7 | - заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных систематизированных теоретических и практических знаний при решении социальных и профессиональных задач в сфере образовательной политики, в том числе при общении с участниками образовательной и культурно-просветительской деятельности, разработке и реализации соответствующих программ. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП** | | | | | |
| Цикл (раздел) ОПОП: | | | К.М.03.ДВ.01 | | |
| **2.1** | **Требования к предварительной подготовке обучающегося:** | | | | |
| 2.1.1 | Современные проблемы образования | | | | |
| 2.1.2 | Методология педагогического исследования | | | | |
| **2.2** | **Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:** | | | | |
| 2.2.1 | Образовательное проектирование | | | | |
| 2.2.2 | Основы управления проектами в образовании | | | | |
| 2.2.3 | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **ПК-2: Способен обеспечивать сопровождение реализации проектов в образовательном пространстве** | | | | | |
| **Знать:** | | | | | |
| Уровень 1 | | технологии обеспечения сопровождения реализации проектов в образовательном пространстве | | | |
| Уровень 2 | | технологии сопровождения проектов в образовательном пространстве | | | |
| Уровень 3 | | понятие сопровождение проекта | | | |
| **Уметь:** | | | | | |
| Уровень 1 | | обеспечивать сопровождение реализации проектов в образовательном пространстве | | | |
| Уровень 2 | | применять технологии сопровождения проектов в образовательном пространстве | | | |
| Уровень 3 | | отбирать технологии сопровождения проектов в образовательном пространстве | | | |
| **Владеть:** | | | | | |
| Уровень 1 | | навыками обеспечивать сопровождение реализации проектов в образовательном пространстве | | | |
| Уровень 2 | | навыками применять технологии сопровождения проектов в образовательном пространстве | | | |
| Уровень 3 | | навыками отбора технологий сопровождения проектов в образовательном пространстве | | | |
| **В результате освоения дисциплины обучающийся должен** | | | | | |
| **3.1** | **Знать:** | | | | |
| 3.1.1 | - особенности образовательной политики на федеральном,региональном, муниципальном и собственно уровне образовательного учреждения, учёт которых необходим при реализации исследовательских целей; | | | | |
| 3.1.2 | - способы реализации образовательной политики; | | | | |
| **3.2** | **Уметь:** | | | | |
| 3.2.1 | - анализировать содержание текста документов федерального и других уровней, включающих аспекты образовательной политики; | | | | |
| 3.2.2 | - использовать полученные теоретические знания при достижении исследовательских целей; | | | | |
| **3.3** | **Владеть:** | | | | |
| 3.3.1 | - системой представлений об основных уровнях и функциях образовательной политики; | | | | |
| 3.3.2 | - основной терминологической базой дисциплины; | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  |  |  |  |  | стр. 5 |
| 3.3.3 | - навыками концептуализации и моделирования явлений образования в соответствии с особенностями современной образовательной политики на сложившихся уровнях её осуществления. | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | | | | | |
| **Код занятия** | | **Наименование разделов и тем /вид занятия/** | **Семестр / Курс** | **Часов** | **Компетен-**  **ции** | **Литература** | **Инте**  **ракт.** | **Примечание** | |
|  | | **Раздел 1. ОСНОВНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ТЕОРИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ** |  |  |  |  |  |  | |
| 1.1 | | Образование как фактор модернизации и обеспечения  национальной безопасности /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 1.2 | | Основы государственной политики в области образования: нормативно- правовые документы /Лек/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.3 | | Нормативно-правовое обеспечение образовательной политики /Ср/ | 2 | 10 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.4 | | Субъекты образовательной политики /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 1.5 | | Законодательство, определяющее политику в образовании /Пр/ | 2 | 4 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.6 | | Основные тенденции мирового развития систем  образования /Лек/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 1.7 | | Новые подходы и приоритеты в образовательной политике  зарубежных стран /Ср/ | 2 | 10 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 | 0 |  | |
|  | | **Раздел 2. СОВРЕМЕННАЯ СТРАТЕГИЯ РФ В ОБЛАСТИ ОБРАЗОВАНИЯ** |  |  |  |  |  |  | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | |  |  |  |  |  |  | стр. 6 |
| 2.1 | Приоритеты образования как вклад в социально-  экономическое развитие страны. /Лек/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.2 | Национальные проекты в сфере образования. Образовательная политика в сфере воспитания детей и молодежи /Лек/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.3 | Образовательная политика в сфере дошкольного образования /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.4 | Образовательная политика в сфере основного общего образования /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 | 2 |  | |
| 2.5 | Образовательная политика в СПО /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.6 | Образовательная политика в системе высшего образования /Пр/ | 2 | 2 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.7 | Образовательная политика в сфере дополнительного образования детей /Ср/ | 2 | 6 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.8 | Место ФГОС в государственной образовательной политике /Ср/ | 2 | 10 | ПК-2 | Л1.1 Л1.2Л2.1 Л2.2 Л2.3 Л2.4Л3.1 Л3.2 Л3.3 Л3.4  Э1 Э2 | 0 |  | |
| 2.9 | /Зачёт/ | 2 | 0 |  |  | 0 |  | |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ** | | | | | | | | |
| **5.1. Контрольные вопросы и задания** | | | | | | | | |
| Контрольные вопросы к зачету (2 семестр)  1. Политические и аналитические документы в области образовательной политики.  2. Институциональный анализ образовательной политики.  3. Государственная политика в области образования.  4. Законодательство, определяющее политику в образовании. | | | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  | стр. 7 |
| 5. Политика в сфере образования и образовательная политика.  6. Образование как часть социальной сферы государства.  7. Факторы, влияющие на состояние политики в области образования.  8. Соотношение образовательной политики с различными составляющими (уровни образования, конкретные задачи).  9. Этапы разработки и реализации образовательной политики.  10. Основные тенденции мирового развития систем образования.  11. Приоритеты образовательной политики зарубежных стран.  12. Основные направления образовательной политики зарубежных стран: организационно-правовые формы деятельности образовательных учреждений; профильный характер обучения в школе; образовательные стандарты; регулирование и организация итоговой аттестации выпускников школ и приема в вузы; непрерывное образование; международный рынок образовательных услуг и др.  13. Состояние российской системы образования и необходимость ее модернизации.  14. Цели и основные задачи модернизации образования в современных условиях.  15. Приоритеты образования как вклад в социально-экономическое развитие страны.  16. Приоритеты образовательной политики.  17. Национальные проекты в сфере образования.  18. Образовательная политика в системе дошкольного образования.  19. Образовательная политика в системе основного общего образования.  20. Образовательная политика в системе высшего образования.  21. Образовательная политика в учреждениях СПО. | | | | | |
| **5.2. Фонд оценочных средств** | | | | | |
| Фонд оценочных средств представлен в Приложении 1 | | | | | |
| **5.3. Перечень видов оценочных средств** | | | | | |
| эссе, доклад, учебный проект, тест | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| **6.1. Рекомендуемая литература** | | | | | |
| **6.1.1. Основная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л1.1 |  | Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.). Избранные статьи: сборник научных трудов | | Москва: МПГУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=500557 | |
| Л1.2 |  | Современное образование: векторы развития. Цифровизация экономики и общества: вызовы для системы образования: материалы международной конференции (г. Москва, МПГУ, 24– 25 апреля 2018 г.): сборник научных трудов | | Москва: МПГУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=500558 | |
| **6.1.2. Дополнительная литература** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л2.1 | Модянова Т. В. | Государственная кадровая образовательная политика в России: политологический анализ: монография | | Москва: МИРБИС|Перо, 2016, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=445884 | |
| Л2.2 | Арон И. С. | Педагогика: учебное пособие | | Йошкар-Ола: ПГТУ, 2018, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=496200 | |
| Л2.3 | Мандель Б. Р. | Сравнительная педагогика: история, теория, проблематика: учебное пособие для обучающихся в магистратуре | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=446599 | |
| Л2.4 | Мардахаев Л. В. | Социальная педагогика: теоретико-методологические основы: учебник | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2019, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=493547 | |
| **6.1.3. Методические разработки** | | | | | |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.1 | Пономарев Н.Л., Смирнов Б.М. | Образовательные инновации. Государственная политика и управление: Учеб.пособие для студентов вузов:Рек.Мин.образования и науки РФ | | Москва: Академия, 2007 | |
| Л3.2 | Федорова М.Ю. | Нормативно-правовое обеспечение образования: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования | | Москва: Академия, 2011 | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| УП: 44.04.01 МПОП-19.plx | | |  |  | стр. 8 |
|  | Авторы, составители | Заглавие | | Издательство, год | |
| Л3.3 | Федорова М.Ю. | Нормативно-правовое обеспечение образования: Учеб.пособие для студентов учреждений высш.проф.образования | | Москва: Академия, 2013 | |
| Л3.4 | Марусева И. В. | Современная педагогика (с элементами педагогической психологии): учебное пособие для вузов | | Москва|Берлин: Директ- Медиа, 2015, http://biblioclub.ru/index.php? page=book&id=279291 | |
| **6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"** | | | | | |
| Э1 | В.Н. ЧИСТОХВАЛОВ СОВРЕМЕННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА РОССИИ | | | | |
| Э2 | Я.А. Маргулян СОЦИАЛЬНАЯ ПОЛИТИКА | | | | |
| **6.3.1 Перечень программного обеспечения** | | | | | |
| 6.3.1.1 | Интернет браузер Mozila Firefox, Google Chrome, Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition, LMS Moodle | | | | |
| **6.3.2 Перечень информационных справочных систем** | | | | | |
| 6.3.2.1 | www.biblioclub.ru ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | | | | |
| 6.3.2.2 | www.elibrary.ru Научная электронная библиотека | | | | |
| 6.3.2.3 | www.ebiblioteka.ru Универсальные базы данных изданий | | | | |
| 6.3.2.4 | www.rsl.ru Российская государственная библиотека | | | | |
| 6.3.2.5 | www.rusedu.ru Архив учебных программ и презентаций | | | | |
| 6.3.2.6 | www.garant.ru ГАРАНТ Законодательство (кодексы, законы, указы…). | | | | |
| 6.3.2.7 | http://www.consultant.ru Консультант Плюс | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| 7.1 | Для проведения занятий по дисциплине используются аудитории университета, в том числе оборудованные мультимедийными ресурсами. | | | | |
| 7.2 | Планируется использование традиционных программных средств, таких как средства Microsoft Word, Power Point, Microsoft Internet Explorer и других, а также средств организации взаимодействия с обучающимися в ЭИОС Мининского университета, в том числе взаимодействия с помощью разнообразных сетевых ресурсов, например Google-сервисов. | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** | | | | | |
| Рейтинг-план дисциплины представлен в Приложении 2.  На странице сайта Мининского университета «Рейтинговая истсема оценки качества подготовки студентов» http://www/mininuniver.ru/scientific/education/ozenkakachest представлены нормативные документы:  - Положение о рейтинговой оценке качества подготовки студентов;  - Памятка студенту по рейтинговой оценке качества подготовки студентов. | | | | | |